



Sarva Shiksha Abhiyan
Let us learn - Let us all Grow

**O/o the State Project Director
Sarva Shiksha Abhiyan Samithi- Karnataka
New Public Offices, Annex Building, Nrupathunga Road, Bangalore-1**

No. SSA/REMS/M & S/8/2012-13

Dated: 24.07.12.

Invitation for Expression of Interest to undertake Analysis Work

The SSA, Karnataka, is completing a Departmental monitoring and evaluation exercise of 50000 Government schools in the State, by July 31st. Standard evaluation formats have been used for the purpose. Data from schools on several parameters have been collected.

We invite Research institutions/Universities/NGOs in education sector to engage in analysis of this data as per TOR published in our website www.schooleducation.kar.nic.in and generate field reports from cluster through block, district and State levels.

Proposals may be sent to The State Project Director, Sarva Shiksha Abhiyan-Karnataka, New Public Offices Annex Building, N. T. Road, K. R. Circle, Bangalore-01 in person / by post / by courier to reach on or **before 5.30pm on dt: 08-08-2012**. For any clarifications, kindly contact the Programme Officer, REMS at 9448999317 during office hours.

Sd/-
Director (Programmes),
SSA- Karnataka
Bangalore

An Invite to Undertake Analysis work Terms of reference

The Sarva Shikshana Abhiyan launched the Departmental evaluation of around 50000 schools of the Department of education in the state. All the LPS, HPS and High schools are included in this evaluation. The period for evaluation is from July 5th to 31st July 2012. The chief objectives of evaluation are to examine the infrastructure status, organisation of programmes and activities that contribute to students learning, organisation and conduct of school based non-scholastic activities, utilisation of grants, community involvement as well as assessment of scholastic attainment of students in basic skills and subject comprehension.

Formats for monitoring and evaluation have been developed by the Department. A copy of this format is in the website www.Schooleducation.kar.nic.in

It is planned to generate Cluster/Block/District level reports and consolidate them in to a State Report.

Research organisations, Universities and NGOs engaged in educational research are invited to express their interest for generation of the desired reports using filled in formats.

Reports are required for 4103 clusters, 203 blocks and 34 districts which shall get consummated in a State report.

The analysis will include at the cluster level, descriptive status of each school, a comprehensive analysis of schools in the cluster on the parameters included in the format for evaluation, inter- school disparities on the major parameters highlights of special features in schools of the clusters and summary assessment of the cluster. It is submitted in this context that a scoring plan for the assessment of schools for a total of 100 marks distributed across, the parameters of the evaluation formats is already developed in the Department in a soft version. This scoring matrix will be used to develop composite indices of status of schools, of clusters, of blocks and of districts

and reports. The cluster level report will also
ment and action strategy across the schools of

The cluster reports will be consolidated to generate a block level report on similar lines of cluster reports. Further the district level report will be generated on similar lines after the consolidation of block level reports. However the district report will go beyond consolidation of block level reports and address issues of convergence across Departments in utilisation of facilities within the districts, non-school resource mobilisation strategies, proactive participation of NGOs in school education and district level monitoring mechanisms in standards.

Finally the agency will use all the district reports and generate a State report. State report will also address concerns of regional disparity, showcase/success stories, identify the sluggish units at district/block/cluster levels, identify the areas that merit administrative attention and recommend action strategies for the improvement of school system.

It is emphasised that the agency is not expected to engage in any data collection work. Data have been already collected and entered in soft version. The task of analysis of data and report generation as per said procedures, as referred to earlier, are being entrusted to the agency.

It is to be noted that Department of education expects 4103 cluster reports, 203 block reports, 34 district reports and a State report. One hard copy and one softcopy of each of these reports need to be submitted to the Department.

The size of the reports at various levels will have to be brief but comprehensive. A model cluster/block/district report will be adopted by the agency after conferring with the State Department of education.

Agencies/organisations/institutions may send a letter of intent to State Project Office on or before 08-08-2012 stating that they will be willing to complete this work outlined in this communication. They are also requested to submit a financial estimate for this work.

Director (Programmes)
Sarva Shiksha Abhiyana-Bangalore

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಲಗತ್ತಿಸಿದ

ಕ್ರ. ಸಂ.	3ನೇ ತರಗತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (4ನೇ ತರಗತಿಗಾಗಿ)	5ನೇ ತರಗತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (6ನೇ ತರಗತಿಗಾಗಿ)	7ನೇ ತರಗತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (8ನೇ ತರಗತಿಗಾಗಿ)	9ನೇ ತರಗತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ)
10	11ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು - 1) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು. 2) ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಸರದಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು. ಸನ್ನಿವೇಶ ಕಾರ್ಡ್ (ಸರಿ ಕಾರ್ಡ್) ಬಳಸಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು.	1) ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.	1) ನಾಣ್ಯಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವುದು.	1. ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳು, ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ/ಅಪರಿಚಿತ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
	10 ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು - ಹೇಳಿದ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಏನು, ಏಕೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿದ ಮೇಲೆ ಯಾರು?, ಯಾವಾಗ?, ಎಲ್ಲಿ? ಏನು?, ಏಕೆ?, ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	2) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯವಿರುವ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ / ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ / ಸರಳ ಕಥೆ/ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.	2) ಕೈ ಬರಹಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.ಓದಿದ ವಿಷಯ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗೆಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ ತಾರ್ಕಿಕ ನಿಲುವನ್ನು ಪಡೆದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವುದು.	2. ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದೇ ಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದಿಸುವುದು. ಕವನ, ಕಾವ್ಯ, ಲಘು ಪ್ರಬಂಧ, ಕಥೆ ಮುಂತಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವುದು.
11	9ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು - ಅಟಗಳನ್ನು ಆಡುವ, ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	3) ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.	3) ವಿಶಿಷ್ಟ ಪದಪುಂಜಗಳ ವಿವರಣೆ, ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.	3. ಹಳಗನ್ನಡ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅವುಗಳ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವುದು.
		4) ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು. 5) ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ, ತತ್ಸಮ-ತದ್ವಿಷಯ, ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು..	4) ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಲಘು-ಗುರುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಗಣ ವಿಭಾಗಿಸುವುದು.	4. ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ, ಸಂಧಿ (ಕನ್ನಡ/ಸಂಸ್ಕೃತ), ಸಮಾಸ, ತತ್ಸಮ-ತದ್ವಿಷಯ, ಷಟ್ಪದಿ ಹಾಗೂ ಛಂಧಸ್ಸುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದು.

<p style="text-align: center;">ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	1) Write the words.(2, 3, 4 words)	1) Answer 'Yes' or 'No' questions.	1) Read simple story / message and answer the questions.	1. Read and get to know the meaning of words.
		2) Singing rhymes	2) Identify all ongoing action.	2) Identify describing words and hidden words in a given words.	2. Write paragraphs.
		3) Take dictation.	3) Classifying naming words.	3) Locate the position of objects and learnt to use preposition.	3. Read effectively.
		4) Write simple Sentence.	4) Answer singular, plural and Antonyms.	4) Answer textual question write two or three sentences on given topic.	4. Referring to Dictionaries
			5) Answer simple 'WH' questions.	5) Re-arrange the sentences in the given sentence.	5. Understand words in the context.
<p style="text-align: center;">ಶ್ರೇಣಿ</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	20 ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು – ಆಲೇಖಗಳು ಗ್ರಾಫ್‌ನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	1) ಸಂಖ್ಯಾ ಮೂಲಾಂಶಗಳು – ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕುಶಲತೆ ಗಳಿಸುವುದು & ಕ್ರಮಣ ಹಂತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು.	1) BODMAS ನಿಯಮದಂತೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸುವುದು.	1. ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾಂಕ ವಿಚಲನೆ.
		19 ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು – ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಘನಾಕೃತಿಗಳು ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ/ ಕಿಚ್ಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	2) ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು. ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವುದು.	2) ಸರಳ ಬಡ್ಡಿ ಸೂತ್ರ ಬಳಸಿ ಸರಳ ಬಡ್ಡಿ, ಮೊತ್ತ, ಆಸಲು, ಅವಧಿ, ಬಡ್ಡಿ ದರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	2. ಅವ್ಯಕ್ತಿ ವಿತರಣಾ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಆಯತ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಅವ್ಯಕ್ತಾಂಕ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿ.

<p>18 ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು - ಕ್ಷೇತ್ರ ಫಲ, ಸುತ್ತಳತೆ ತಕ್ಕಡಿ ಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</p>	<p>3) ಎರಡು ದಶಮಾಂಶ ಸ್ಥಾನಗಳಿರುವ, ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ, ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.</p>	<p>3) ಸಮಾನುಪಾತ ಹಾಗೂ ವಿಲೋಮಾನುಪಾತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>	<p>3. ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯಾ ಗಣಗಳು.</p>
	<p>4) ದಶಮಾಂಶಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಗೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು. ದಶಮಾಂಶದ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</p>	<p>4) ದೂರ, ಕಾಲ ಹಾಗೂ ವೇಗಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ ಅರಿತು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>	<p>4. ಬೈಜಿಕ ಸಂರಚನೆ.</p>
	<p>5) ಬೀಜ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೀಜೋಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು. ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವುದು.</p>	<p>5) ನಿತ್ಯ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ರಿಯಾಯಿತಿಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅರಿತು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>	<p>5. ಪಟ್ಟಕ ಮತ್ತು ಗೋಪುರಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಘನ ಫಲ</p>
	<p>6) ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾರ, ದಿನ, ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ನೆತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>	<p>6. ಚಕ್ರೀಯ ಚತುರ್ಭುಜ ರಚನೆ.</p>	
<p>7) ಆಯತ, ಚೌಕಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳಿಗೆ ಸೂತ್ರ ಪಡೆದು ಅದರಿಂದ ಜೀವನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>			
<p>8) ಚೌಕಫನ, ಆಯತಫನಗಳ ಸೂತ್ರ ಪಡೆದು, ಅದರಿಂದ ಜೀವನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>			

ಶಿಕ್ಷಣ 3

ನೋಟೀಸ್ / ಸೂಚನೆ / ಪ್ರಕಟಣೆ				
<p>12ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು - ಪ್ರಯಾಣದ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನ</p> <p>1) ಪ್ರಯಾಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು</p> <p>2) ಸನಿಹ, ದೂರದ ಮತ್ತು ನೂತನ ಬಗೆಯ ಸಂಚಾರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.</p> <p>3) ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ / ರೈಲ್ವೆ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕೆಲಸಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.</p> <p>4) ಸಂಜ್ಞೆ, ನೃತ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆ ಬಳಸದೆ ಮಾತನಾಡುವುದು.</p> <p>5) ಪತ್ರದ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡುವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>1) ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>1) ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಅಣುಸೂತ್ರ, ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಕೇತದ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವರು.</p>	<p>1. ವಾತಾವರಣದ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸ್ಥರಗಳು.</p>	

<p>11ನೇ ಮೈಲುಗಲ್ಲು – ಕೆಲಸ, ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಮನರಂಜನೆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ತನ್ನ ದಿನ ನಿಶ್ಚಯ ಕೆಲಸದ ಜಾರ್ಜ್ ತಯಾರಿಸುವರು 2) ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವರು. 3) ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. 4) ಆಟಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. 5) ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಆಟಗಳು, ರೇಡಿಯೋ ದೂರದರ್ಶನದಿಂದ ದೊರೆಯುವ ವಿವಿಧ ಮನರಂಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು. 	<ol style="list-style-type: none"> 2) ಸರಳಯಂತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯಾಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ol style="list-style-type: none"> 2) ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು. 	<p>2. ಸೌರಕೇಂದ್ರಿಯ ಮಾದರಿ</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3) ಬೆಳಕಿನ ಮೂಲಗಳು, ನೆರಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣಗಳ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. 	<ol style="list-style-type: none"> 3) ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಜಲಮಾಲಿನಿಂದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವರು. 	<p>3. ಮಿಡ್ಯೂಟ್ ವಿಭಜನ ಕ್ರಿಯೆ.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4) ಗಾಳಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. 	<ol style="list-style-type: none"> 4) ಶಾಖದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಾಖ ಪ್ರಸಾರದ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. 	<p>4. ಕಲಿಲಗಳು</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5) ಇಂದ್ರನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. 	<ol style="list-style-type: none"> 5) ಗಾಳಿಯ ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ವಾಯುಮಾಲಿನಿಂದ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವರು. 	<p>5. ಜೀವ ವಿಕಸನದಲ್ಲಿ ಅನುವಂಶೀಯ ಭಿನ್ನತೆಗಳು</p>

		6) ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು, ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿ, ಆಹಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	6) ಪ್ರತಿಫಲನದ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ದರ್ಪಣಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	6. ಮಾನವನ ವಿಕಾಸ ಚರಿತ್ರೆ.
		7) ಹವಾಗುಣ ಮತ್ತು ವಾಯುಗುಣವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	7) ಜೀವಕೋಶದ ರಚನೆ, ವಿವಿಧ ಅಂಗವ್ಯೂಹಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ - ಕೃಷಿಯ ಮಹತ್ವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರಲು ಕಾರಣ.
		8) ಆಹಾರ, ಅವಶ್ಯಕತೆ, ರೋಗಗಳು, ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	8) ಅಪ್ಪು, ಪ್ರತ್ಯಾಪ್ಪು, ಲವಣಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	2. ಹವಾಗುಣ, ವಾಯುಗುಣ
		9) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರ, ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನಪಡೆಯುವರು.		3. ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕ್ರಾಂತಿ - ಭಾರತದ ಮೂಲದ ಪರಿಣಾಮ.
		1) ಉತ್ತಮ ಪೌರನಾಗುವ ಲಕ್ಷಣ ಅರಿತು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	1) ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು.	4. ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿ.
		2) ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ಉಚ್ಚ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಹಾಗೂ ಇಂದಿನ ನಾಗರಿಕತೆಗೆ ಅದನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.	2) ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸಮಾಜವಾದ, ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಐಕ್ಯತೆ, ಸಮಗ್ರತೆ ಇವುಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ	5. ಸಂವಿಧಾನ.
		3) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಸ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.	3) ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಆಡಳಿತ ವೈಕರಿ.	6. ಪ್ರಂಪಚದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳು.
		4) ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರ ಮುಖ್ಯ ಕಸುಬು.	4) ಮಾನವನ ಹಕ್ಕುಗಳು ಹಾಗೂ ಘೋಷಣೆಗಳು.	
		5) ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಭೌಗೋಳಿಕ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ವಾಯುಗುಣ.	5) ಅಂಟಾರ್ಟಿಕ ಖಂಡದ ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣ, ವಾಯುಗುಣ, ಸಸ್ಯವರ್ಗ, ಪ್ರಾಣಿ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು.	

12ನೇ ಬೋಧನೆ

ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಮೂನೆ

(ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ)

(ಭಾಗ-1) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ

1) ಶಾಲಾ ಡೈಸ್ ಕೋಡ್ :-

2) ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :-

ಕ್ಲಸ್ಟರ್ / ತಾಲ್ಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆ / /

2.a ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು

ಯಾವ ದಿನಾಂಕದಿಂದ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ತವ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.

2.b ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರ ಹೆಸರು/ಹುದ್ದೆ

.....

.....

.....

3) ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ :- ಕನ್ನಡ/ಇಂಗ್ಲೀಷ್/ಉರ್ದು/ಮರಾಠಿ ತೆಲುಗು/ಹಿಂದಿ/ತಮಿಳು/ಇತರೆ

4) ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಧ :- ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆ/ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆ/ಸಹಶಿಕ್ಷಣದ ಶಾಲೆ

ಟಿಪ್ಪಣಿ : ✓ ಡೈಸ್‌ಕೋಡ್ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂಡ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

✓ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ - ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೇಲೆ '✓' ಗುರುತು ಹಾಕಿ. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ - ಆಯಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೇಲೆ '✓' ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ.

✓ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಧದ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ - ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಾಲೆಯ ಮೇಲೆ '✓' ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ಭಾಗ - 02
ಸಮುದಾಯದ ಗ್ರಹಿಕೆ

1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾಹಿತಿ :

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಮಂಜೂರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗಳು	ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆ ಸಂಖ್ಯೆ (ವಿಷಯವಾರು)	ಖಾಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳ ವಿವರ (ವಿಷಯವಾರು)	ನಿಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ		ಷರಾ
				ಬೇರೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಈ ಶಾಲೆಗೆ	ಈ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗೆ	
ಒಟ್ಟು						

2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಹಾಗೂ ಹಾಜರಾತಿ ವಿವರ :

ತರಗತಿ	ಒಟ್ಟು ದಾಖಲಾತಿ			ನೀಡಿದ ಹಾಜರಾತಿ			ತಲೆ ಎಣಿಕೆ ಪ್ರಕಾರ ಹಾಜರಾತಿ		
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
1ನೇ									
2ನೇ									
3ನೇ									
4ನೇ									
5ನೇ									
6ನೇ									
7ನೇ									
8ನೇ									
ಒಟ್ಟು									
8ನೇ									
9ನೇ									
10ನೇ									
ಒಟ್ಟು									

ಟಿಪ್ಪಣಿ : ✓ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 08 ನೇ ತರಗತಿಯಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಮೊದಲ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಅಂಕಣ ಬಳಸಬೇಕು.

3) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿರುವ ವಿಕಲ ಚೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷ	ಶ್ರವಣ ದೋಷ	ಅಂಗವಿಕಲತೆ	ಬುದ್ಧಿ ಮಾಂದ್ಯ	ಒಟ್ಟು

4) ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಉಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರ :

ಅ. ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಡಲಾಗಿದೆಯೇ? - ಹೌದು / ಇಲ್ಲ

ಬಿ. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಉಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಹಿತಿ

11ನೇ ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಇರುವವರು			11 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಇರುವವರು			ಒಟ್ಟು			14 ರಿಂದ 16 ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಇರುವವರು		
ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು

ಸಿ. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ಗವಾರು ವಿವರ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯಸ್ಸು	ಎಸ್.ಸಿ.			ಎಸ್.ಟಿ.			ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ			ಇತರೆ			ಒಟ್ಟು		
	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು	ಒಟ್ಟು
6 ರಿಂದ 14															
14 ರಿಂದ 16															

ಡಿ. ಯಾವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವರ್ಷ	ವಸತಿ ರಹಿತ ಕೇಂದ್ರ			ವಸತಿಯುತ ಕೇಂದ್ರ			ಟೆಂಟ್ ಶಾಲೆ			ತರಗತಿಗೆ ನೇರ ಪ್ರವೇಶ			ಇತರೆ			ಒಟ್ಟು		
	ಗಂ	ಹೆ	ಒಟ್ಟು	ಗಂ	ಹೆ	ಒಟ್ಟು	ಗಂ	ಹೆ	ಒಟ್ಟು	ಗಂ	ಹೆ	ಒಟ್ಟು	ಗಂ	ಹೆ	ಒಟ್ಟು	ಗಂ	ಹೆ	ಒಟ್ಟು
6 ರಿಂದ 14																		
14 ರಿಂದ 16																		

5. ಶಾಲಾ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಗತಿಗಳು :

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿವರ	ಸಮುದಾಯದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೌದು / ಇಲ್ಲ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರ ತಂಡದ ಅವಲೋಕನ
1	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯಲು ಶುದ್ಧವಾದ ನೀರು ಇದೆಯೇ?		
2.	ಇತರೆ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆಯೇ?		
3	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಶೌಚಾಲಯ ಇದೆಯೇ?		
4	ಬಾಲಕಿಯರ ಶೌಚಾಲಯಗಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಸೌಲಭ್ಯ ಇದ್ದು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
5	ಬಾಲಕರಿಗೆ ಶೌಚಾಲಯ ಇದೆಯೇ?		
6	ಬಾಲಕರ ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ನೀರು ಇದ್ದು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
7	ಶಾಲೆಯ ಕೊಠಡಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಇದೆಯೇ?		
8	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಕೊಠಡಿಗೂ ವಿದ್ಯುತ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಇದೆಯೇ?		
9	ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ಕಾಂಪೌಂಡ್/ ತಂತಿ ಬೇಲಿ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಇದೆಯೇ?		
10	ರ್ಯಾಂಪ್ ಇದೆಯೇ?		
11	ರ್ಯಾಂಪ್ ಬಳಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ?		
12	ಅಡುಗೆ ಮನೆ ಇದೆಯೇ?		
13	ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆಯೇ?		
14	ಕೈತೋಟ ಇದೆಯೇ?		
15	ಕೈತೋಟವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿರುವರೇ?		
16	ಆಟದ ಮೈದಾನ ಇದೆಯೇ?		
17	ಆಟದ ಮೈದಾನ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆಯೇ?		
18	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಕಯಂತ್ರ ಇದೆಯೇ?		
19	ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವರೇ?		
20	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ರೇಡಿಯೋ ಇದೆಯೇ?		
21	ರೇಡಿಯೋ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿಸುತ್ತಿರುವರೇ?		

22	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಟಿ.ವಿ. ಇದೆಯೇ?		
23	ಟಿ.ವಿ.ಯಿಂದ ಪ್ರಸಾರವಾಗುವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
24	ಓದುವ ಮೂಲೆ ಅಥವಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
25	ಮಕ್ಕಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆಯೇ?		
26	ಪ್ಲಾನಲ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಲಾಗಿದೆಯೇ?		
27	ಹಾಕಿರುವ ಪ್ಲಾನಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಸಾಕು ಎನಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ?		
28	ಪ್ಲಾನಲ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
29	ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪೀಠೋಪಕರಣವಿದೆಯೇ?		
30	ವಾರಕ್ಕೊಂದಾವರ್ತಿ ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದೆಯೇ?		
31	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಘಗಳು ಇವೆಯೇ?		
32	ಈ ಸಂಘಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆಯೇ?		
33	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆಯೇ?		
34	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ?		
35	ಶೇಕಡ ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ?		
36	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮವಸ್ತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ?		
37	ಶೇಕಡ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮವಸ್ತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ?		
38	ಶಾಲಾಬ್ಯಾಗ್ ಮತ್ತು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆಯೇ?		
39	ಶಾಲಾಬ್ಯಾಗ್ ಮತ್ತು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿಕೆ ಗುರಿಯಂತೆ ಶೇಕಡ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ?		
40	ನಿಗದಿತ ಗುರಿಯಂತೆ ಶೇಕಡಾ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಳೆದ ಬಾರಿ ಬೈಸೈಕಲ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.		
41	ಮಕ್ಕಳು ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿರುವರೇ?		
42	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ ನೀಡುವುದನ್ನಾಗಲೀ, ಅಥವಾ ಬೈಯ್ಯುವುದನ್ನಾಗಲೀ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ?		
43	ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ?		
44	ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ. ಯವರು ಸೇರಿ ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

45	ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕಳೆದ ಬಾರಿ ನೀಡಿರುವರೆ?		
46	ಈ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
47	ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲು ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ?		
48	ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆದಿದೆಯೇ?		
49	ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆಯೇ?		
50	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
51	ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಬಲಯುತವಾದ ಅಂಶಗಳು :	1.	
		2.	
		3.	
52	ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕೊರತೆ ಅಂಶಗಳು :	1.	
		2.	
		3.	

6. ಅನುದಾನದ ವಿವರ :

ವಿವರ	ಕಳೆದ ಬಾರಿ ಬಂದಿದೆಯೆ (ಹೌದು - ಇಲ್ಲ)	ಕಳೆದ ಬಾರಿಯ ಈ ಹಣವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆಯೆ (ಹೌದು - ಇಲ್ಲ)	12-13ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಹಣ ಬಂದಿದೆಯೆ (ಹೌದು - ಇಲ್ಲ)
ಶಾಲಾ ಅನುದಾನ			
ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುದಾನ			
ಕೊಠಡಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಅನುದಾನ			
ದುರಸ್ತಿ ಅನುದಾನ			
ಶಾಲಾ ಬ್ಯಾಗ್, ನೋಟ್‌ಬುಕ್ಸ್ ಅನುದಾನ			

- ಟಿಪ್ಪಣಿ : ✓ ಭಾಗ 02ರ ವಿವರವನ್ನು ದಿನಾಂಕ: 05-07-2012ರಂದು ಶಾಲೆಗಾಗಿ ನಾವು-ನೀವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಸಮುದಾಯ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬೇಕು.
- ✓ ಭಾಗ 02ರ ಪ್ರತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಇತರರ ಸಹಿ ಪಡೆಯಬೇಕು.
- ✓ ಇಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಕೊರತೆಗಳು 05-07-2012ರ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿತವಾಗಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯಬೇಕು.
- ✓ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂಡವು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನೀಡಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿದರೆ ಅಂಕಿ/ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಬೇಕು.

ಭಾಗ-03

1. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಘಟಕಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ :

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಘಟಕ	ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆಯೇ? ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಸಮರ್ಪಕವೇ ?	ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ನೀಡಿದ ಸಲಹೆಗಳು
1	ಶಾಲಾ ಸಂಸತ್ತು			
2	ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯ			
3	ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್			
4	ರೆಡ್ ರಿಬ್ಬನ್ ಕ್ಲಬ್			
5	ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಲಬ್			
6	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಲಬ್			
7	ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ಲಬ್			
8	ಕಲಾ ಕ್ಲಬ್			
9	ಇಕೋ ಕ್ಲಬ್			
10	ಗ್ರಾಹಕ ಕ್ಲಬ್			
11	ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್			
12	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘ			
13	ಆರೋಗ್ಯ ಭಾಗ್ಯ ಕ್ಲಬ್			
14	ಹಸಿರು ಮನೆ ಕ್ಲಬ್			
15	ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್			

ಸೂಚನೆ : 1) ಕ್ರ.ಸಂ 3 ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆಯೇ? ಎಂಬ ಕಾಲನಲ್ಲಿ ಇದೆ, ಇಲ್ಲ / ಸಮರ್ಪಕ ಅಥವಾ ಸಮರ್ಪಕವಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

2) ಕ್ರ.ಸಂ 4 ರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

2. SDMC ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿವರ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
1	ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ?		
2	ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆಯೇ?		
3	ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ.ಯವರು ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರುವರೆ?		
4	ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಸಿಗುತ್ತಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆಯೇ?		
5	ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ.ಯವರು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
6	ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸಭೆ ಹಾಗೂ ನಡವಳಿಯ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಪಾಲನೆ ಆಗುತ್ತಿದೆಯೇ?		

3. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :

ಅನುಪಾಲನಾ ವಹಿ (Follow up Reg.) ದಾಖಲಾತಿ ವಹಿ, ಟಿ.ಸಿ. ಇಸ್ಯೂ ವಹಿ, ಅಂಕಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ವಹಿ, ಸರಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಸರಕಾರೇತರ ನಗದು ವಹಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

- ಅನುಪಾಲನಾ ವಹಿ(Follow up Reg.) :- ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನೀಡಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅನುಪಾಲನೆ (Follow up) ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು.
- ದಾಖಲಾತಿ ವಹಿ:- ದಾಖಲಾತಿ ಪುಸ್ತಕದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಕಣ ಭರ್ತಿ ಆಗಿದೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು. 20% ದಾಖಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಟಿ.ಸಿ.ಗೂ, ದಾಖಲಾತಿ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದಕ್ಕೂ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ಟಿ.ಸಿ. ವಿತರಣೆ ವಹಿ :- ಕಳೆದ ತಪಾಸಣಾ ದಿನಾಂಕದಿಂದ ಈಚೆಗೆ ನೀಡಿದ ಟಿ.ಸಿ. ಗಳು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ 20% ನೀಡಿದ ಟಿ.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಹಾಗೂ ದಾಖಲಾತಿ ವಹಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಸರಿಹೊಂದುತ್ತಿವೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿದ ಅಂಕಗಳ ವಹಿ:- ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಯ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿದ ಅಂಕಗಳ ವಹಿಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದು ಅದು ಸರಿ ಇದೆಯೇ? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ನಗದು ವಹಿ(ಸರ್ಕಾರ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರೇತರ):- ತಪಾಸಣಾ ದಿನಾಂಕದವರೆಗೆ ನಗದು ವಹಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆಯೇ? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು. 20% ಖರ್ಚಾದ ಓರ್ವರನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅದು ಸರಿ ಇದೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸ್ಟಾಕ್ ಬುಕ್ :- ಮಾರ್ಚ್ 31, 2012 ರಂದು ಸ್ಟಾಕ್ ಬುಕ್‌ನ್ನು ಧೃಢೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

4. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ :

ತರಗತಿ	ವಿಷಯ	ಗುರುತಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಸಂಬಂಧ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದವರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಭಾಗಶಃ ಉತ್ತರಿಸಿದವರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಉತ್ತರಿಸದೇ ಇರುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಷರಾ
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ಸೂಚನೆ :

- ✓ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 04, 06, 08, 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ತರಗತಿ 03,05,07 ಮತ್ತು 09 ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು/ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕುರಿತಂತೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ವಿವರವನ್ನು ಲಗತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ.
- ✓ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಸೂಚಿತ ತರಗತಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಹಾಜರಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯಾ ತರಗತಿಗೆ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿತಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕ್ರಮವು ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಕೇಳಿದ ಅಥವಾ ಕಠಿಣವಾಗಿಯೇ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸುವ ಉತ್ತರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ; ಪರಿಶೀಲನೆಯಿಂದ ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸಬೇಕು.
- ✓ ಗುರುತಿಸಿದ (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ) ತರಗತಿಯ, ವಿಷಯವಾರು ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡಾ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದಾಗ ವಿಷಯವಾರು ಕನಿಷ್ಠ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ರ್ಯಾಂಡಮ್ ಆಗಿರಲಿ. ವಿಷಯದಿಂದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಿರಲಿ.
- ✓ ಕಾಲಂ 1 ರಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ತರಗತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು, ಕಾಲಂ 2 ರಲ್ಲಿ ಆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಬೇಕು. ಕಾಲಂ 3 ರಲ್ಲಿ “ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ” ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಸಂಬಂಧ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು. ಕಾಲಂ 4 ರಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಕಾಲಂ 5 ರಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ್ದರೆ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಶತ 75ಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಓದಿದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಾಲಂ 6 ರಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಭಾಗಶಃ ಓದಿದರೆ ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಶತ 30+ ಮತ್ತು 75 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಓದಿದರೆ ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಾಲಂ 7 ರಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು, ಉತ್ತರಿಸದೇ ಇರುವವರ (30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ) ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಾಲಂ 8 ರಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

5. ತಪಾಸಣಾ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿಷಯ	ಕಂಡುಬಂದ ಉತ್ತಮ ಅಂಶಗಳು	ಕಂಡುಬಂದ ಕೊರತೆ	ಸಲಹೆ

ತಪಾಸಣಾಧಿಕಾರಿಯ ಸಹಿ,
ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ಮೊಹರು

- ಟಿಪ್ಪಣಿ : ✓ ಭಾಗ 01, ಭಾಗ 2 ನೀಡಿರುವ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು.
 ✓ ಭಾಗ 03 ರ ನಮೂನೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಮಾತ್ರ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು.

- ✓ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಶಾಲೆ ಗಳಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಬೇಕು ಈ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಶೇಕಡಾಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕು.

ಶಾಲೆಯ ಶೇಕಡಾ ಅಂಕ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಕ್ರಮ

- ಭಾಗ – 02ರ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ 5ರ ಮೊದಲ 50 ಅಂಶಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು
 [ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ಗಮನಿಸಿ ಅಂಕ ನೀಡುವುದು. ಶೇಕಡಾ ಪ್ರಮಾಣ ಇರುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ
 95% ಪ್ರಗತಿ ಇದ್ದರೆ 01 ಅಂಕ ನೀಡುವುದು] 50
- ಅನುದಾನದ ವಿವರ – ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು [ಹಿಂದಿನ ಬಾರಿಯ ಅನುದಾನ ಪೂರ್ಣ ಬಳಕೆ ಆಗಿದ್ದರೆ
 ಪೂರ್ಣ ಅಂಕ ನೀಡುವುದು] 05
- ಭಾಗ – 03ರ ಘಟಕಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು [ಸಮರ್ಪಕ ಎಂಬ
 ಉತ್ತರ ಇದ್ದರೆ ಪೂರ್ಣ ಅಂಕ ನೀಡುವುದು] 15
- ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಸಂಬಂಧ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು [ಹೌದು ಎಂಬ ಉತ್ತರ ಇದ್ದರೆ
 ಪೂರ್ಣಾಂಕ ನೀಡುವುದು] 06
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ

$$\frac{\text{ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ (ಕೂಡಿರಿ)} \times 100}{\text{ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು}} \%$$
 [ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದೆ ಅದನ್ನು ಕೂಡಿರಿ]
- ಶಾಲೆ ಗಳಿಸಿದ ಶೇಕಡಾ ಅಂಕಗಳು

$$\frac{\text{ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ} + \text{ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ} + \text{ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ} + \text{ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ} + \%}{50 \quad 5 \quad 15 \quad 6 \quad 100} \times 100$$

