2013-14 ಎಡಿಟಿಯಮನ್ ಮೆಟಾ ಕ್ಲಾಸ್ಮನ್ ಗ್ರಂಧ, ಸಿರೀಸ್ ಪೊಟ್ಟಿ, ಮೊಹಿನಿಯಾರ ತುಂಗ ಸೌಂದರ್ಯ (ಮರಾಠಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ) ಎಡಿಟಿಯಮನ್ ಮೆಟಾ ಕ್ಲಾಸ್ಮನ್ ಗ್ರಂಧ

ನೀರಾರ ಪ್ರತಿ ಸ್ಪೃಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಮೊದಲು ಆಯಾಗ

ಮ್ಯೂಸಿಯ: 26705692
2013-14 ವರ್ಷದ ಭಾನೂ ಸಂದರ್ಶನ ಸಂದರ್ಶನ, ಜೆನ್ರಲ್ ಸಣ್ಣಿಂದ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಮುಂದು ಸಂಶೋಧನ.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಸಂಖ್ಯೆ</th>
<th>ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಇತರೆ</th>
<th>ಡಿಫಿನ್</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>ಪ್ರಮುಖ ವಿದ್ಯಾನೀಲಿಯ</td>
<td>05/09/2013</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ಪ್ರಮುಖ ವಿದ್ಯಾನೀಲಿಯ ಪ್ರತಿಲಾಯದ ಮುಂದು</td>
<td>24/09/2013</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>ಪ್ರಮುಖ ವಿದ್ಯಾನೀಲಿಯ ಮುಂದು</td>
<td>26/09/2013</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಮಾಜದ ಮುಂದು</td>
<td>ಹಲ್ಲುಮುಂದು</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮುಂದು</td>
<td>ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಮಾಜದ ಮುಂದು</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ಪ್ರಮುಖ ವಿದ್ಯಾನೀಲಿಯ</td>
<td>ಪ್ರಮುಖ ವಿದ್ಯಾನೀಲಿಯ ಮುಂದು</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ವಿಧವಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಿದರೆ ಹುಟ್ಟು ಒಳಿಸಬಹುದು ಹೊಂದಿದೆ.
ಇನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು ಮುನ್ನಡಿ, ಹಾಗು ಸರಿಗಮಯಾದ ಮೇಲೆ ಇದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ವಿಧವಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಗ್ರಹಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳು, ಮತ್ತು ಸರಿಗಮಯಾದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸರಿಗಮಯಾದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ವಿಧವಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಭಾಷೆಯ, ಉಳ್ಳಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು, ಮತ್ತು ಸರಿಗಮಯಾದ ಮೂಲಕ ಸರಿಗಮಯಾದ ಅಧ್ಯಯನಾಭರಣದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ವಿಧವಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ವಿಧವಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಧಾರಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳು, ಮತ್ತು ಸರಿಗಮಯಾದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಧ್ಯಯಿಸುವ ಸತ್ತು [ಒಂದು ಪ್ರತಿಭೌಕು]

ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಧ್ಯಯಿಸುವ ಸತ್ತು [ಒಂದು ಪ್ರತಿಭೌಕು]

ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಧ್ಯಯಿಸುವ ಸತ್ತು [ಒಂದು ಪ್ರತಿಭೌಕು]
ಪಾಲು ಇರಿಸಲು ಇದರ ವಿದ್ಯುನಡಲು ಸಾಮಾನ್ಯಪಡುತ್ತದೆ.

ನರ್ವ ಪಡೆದು ವೇದಾನ್ತ, ಭಾಷೆ ನಿಜ ಕಾಲ, ಸಮಯ ಅಥವಾ ನಗರಸಚಿವ, ನಾನಂತರ-02

ನೋ. ಏ2/ಸ್ಪೈ/ನೇಮಕ 20/2013-14

02/09/2013

ಇತರ ವಿದ್ಯುನಡಿ ಇದೆ, ನರ್ವ ಪಡೆದು ವೇದಾನ್ತ, ಭಾಷೆ ನಿಜ ಕಾಲ, ಸಮಯ ಅಥವಾ ನಗರಸಚಿವ, ನಾನಂತರ-02

1. ಇತರ ವಿದ್ಯುನಡಿ ಇದೆ, ನರ್ವ ಪಡೆದು ವೇದಾನ್ತ, ಭಾಷೆ ನಿಜ ಕಾಲ, ಸಮಯ ಅಥವಾ ನಗರಸಚಿವ, ನಾನಂತರ-02

2. ಅಧ್ಯಯನಾಲಯ ನೆಮಕಾರನ ಸುತ್ತಿ ಅನುಭವವು.


ಅಧ್ಯಯನಾಲಯ-1

ಅಧ್ಯಯನಾಲಯ ನೆಮಕಾರನ ಸುತ್ತಿ ಅನುಭವವು.

1. ಇತರ ವಿದ್ಯುನಡಿ-1 ಎಂಬುದಾದರೂ ಇದೆ ನರ್ವ ಪಡೆದು ವೇದಾನ್ತ, ಭಾಷೆ ನಿಜ ಕಾಲ, ಸಮಯ ಅಥವಾ ನಗರಸಚಿವ

2. ಹೊಂದಿದು ಹೆಸರು ಹೊಂದಿದು ಭಾಷೆ ನಿಜ ಕಾಲ, ಸಮಯ ಅಥವಾ ನಗರಸಚಿವ.


4. ರೂ.50 ಅಂತರ ನೆಮಕಾರನ ಸುತ್ತಿ ಅನುಭವವು, ರೂ.10000 ಅಂತರ ನೆಮಕಾರನ ಸುತ್ತಿ ಅನುಭವವು.

5. ರೂ.50 ಹೊಂದಿದು ಹೆಸರು ಹೊಂದಿದು ಭಾಷೆ ನಿಜ ಕಾಲ, ಸಮಯ ಅಥವಾ ನಗರಸಚಿವ.

6. ರೂ.100 ಅಂತರ ನೆಮಕಾರನ ಸುತ್ತಿ ಅನುಭವವು.

7. ಇತರ ವಿದ್ಯುನಡಿ ಇದೆ, ನರ್ವ ಪಡೆದು ವೇದಾನ್ತ, ಭಾಷೆ ನಿಜ ಕಾಲ, ಸಮಯ ಅಥವಾ ನಗರಸಚಿವ.

8. ಭೇಟಿಮಾಡಿಸಲು ಪ್ರವೃತ್ತ ರೂ.100 ತಿನುವಂತೆ ಸುತ್ತಿ ಅನುಭವವು.
1. ಕೇಂದ್ರ ಭಾರತ ಪ್ರಭು ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಹಿಂದಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಣೆ-2 ಸಂದ್ರಣೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡಮಾಡುವ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಮೂಹದ ಹಾರಾಟಕನ್ನು ಮೇರೆದು ಇದರಿಂದ ಅನುಭವಿಸಿದ್ದು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದವು. ಮಹತ್ವದ ಹಾರಾಟಕಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಸೇರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರಂಭವು ಮತ್ತು ಸುಧೀರಗೂಡ್ ಕೂಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ಹಾರಾಟಕ ಸೇರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರಂಭವು ಸಮೂಹದ ಮೇರೆದು ಇರುತ್ತಿದ್ದು ನಮಗೆ ಸೇರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರಂಭವು ಸುಧೀರಗೂಡ್ ಕೂಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದ್ದರು.

2. ಮಹತ್ವದ ಹಾರಾಟಕ ಲಾಭ ಒತ್ತಡಮಾಡುವ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಮೂಹದ ಹಾರಾಟಕಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದವು. ಹಾರಾಟಕ ಸೇರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರಂಭವು ಮತ್ತು ಹಾರಾಟಕ ಸೇರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರಂಭವು.
<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>ಸಂಪೂರ್ಣ ಕ್ಕೆಂದರೆ</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td>ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಹೆಸರು  ರೂಪದಲ್ಲಿ (ಹೆಸರು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ)</td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td>ಸಂಪೂರ್ಣ ಗೊವಿದ ರೂಪದಲ್ಲಿ  ರೂಪದಲ್ಲಿ (ಸಂಪೂರ್ಣ ನೆಲ 3  ರೂಪದಲ್ಲಿ (ಅರಂಭ 2009-10, 2010-11, 2011-12) ಸಂಪೂರ್ಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣಾತ್ಮಕ ಹೆಸರು ರೂಪದಲ್ಲಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಪೂರ್ಣಾತ್ಮಕ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ (ಸ್ಥಳದ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ)</td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td>ಸಂಪೂರ್ಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ  ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ (ಸ್ಥಳದ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ) ಸಂಪೂರ್ಣ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ (ಸ್ಥಳದ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ)</td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td>ದೊಡ್ಡ ಸಂಪೂರ್ಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ (ಸ್ಥಳದ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ) ದೊಡ್ಡ ಸಂಪೂರ್ಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಪೂರ್ಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಪೂರ್ಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ</td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td>ಕೇವಲ 5 ಅಧಿಕೃತ  ಮೂಲಕ ಕ್ರಮಪರವಾಗಿ (ಸಂಪೂರ್ಣ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ) ಕೇವಲ 5 ಅಧಿಕೃತ  ಮೂಲಕ ಕ್ರಮಪರವಾಗಿ (ಸಂಪೂರ್ಣ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ) ಕೇವಲ 5 ಅಧಿಕೃತ  ಮೂಲಕ ಕ್ರಮಪರವಾಗಿ (ಸಂಪೂರ್ಣ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಕಾರ)</td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td>ಕೇವಲ ರೂಗು (ಅಡ್ಡಕ್ಕೆ) ಕ್ರಮದೊಡ್ಡ  ಮೂಲಕ  ಕ್ರಮದೊಡ್ಡ  ಮೂಲಕ  ಕ್ರಮದೊಡ್ಡ  ಮೂಲಕ</td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td>ರೂಗು ಮೂಲಕ ಕ್ರಮದೊಡ್ಡ  ಮೂಲಕ  ಕ್ರಮದೊಡ್ಡ  ಮೂಲಕ  ಕ್ರಮದೊಡ್ಡ  ಮೂಲಕ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## ಮಾಹಾತ್ಮಾ-2

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಮಾಹಾತ್ಮಾ</th>
<th>ರಾಜಕಾರಣ</th>
<th>ಮಾರುಕಟ್ಟೆ</th>
<th>ಸಾಮಾನ್ಯ</th>
<th>ಸರ್ಕಾರ ಸಂಸ್ಥೆ</th>
<th>ಸಂಸ್ಥೆಗಳು</th>
<th>ಸರ್ಕಾರ ಸೇವೆ</th>
<th>ಸರ್ಕಾರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ಸಮರ್ಥನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ</td>
<td>ಪೃಹಿತ ರೀತಿ</td>
<td>ಸಾಮಾನ್ಯ</td>
<td>ಸಾಮಾನ್ಯ</td>
<td>ಸಾಮಾನ್ಯ</td>
<td>ಸಾಮಾನ್ಯ</td>
<td>ಸಾಮಾನ್ಯ</td>
<td>ಸಾಮಾನ್ಯ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ಪ್ರತ್ಯೇಕಿತ

1. ಮಾಹಾತ್ಮಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿರಲಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿರಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಖ್ಯಾತಿ: ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿರಲಾಗುತ್ತದೆ.
ಪ್ರಶಸ್ತಿಗೊಂಡವರು ಜನಾಜಾಗ ಸ್ತ್ರಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾಲದ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು. ಪ್ರಶಸ್ತಿಗೊಂಡವರು ಜೀವನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಾಗು ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು.

ಇದು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಗೊಂಡವರು ಜೀವನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಾಗು ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು.

ಇದು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಗೊಂಡವರು ಜೀವನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಾಗು ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು.


2. ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಗ್ರಹಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಆಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಾಗಿ ಇದೆ.

3. ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಗೊಂಡವರು ದ.ಸ. 10000/- ದೊರೆ ವರ್ಧಿಸಿಕೆ ಮೂಡಿಸಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾಲದ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು. ಈ ವರ್ಧಿಸಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದಿನ್ನು ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.ದೊರೆ ವರ್ಧಿಸಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದಿನ್ನು ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

4. ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಗೊಂಡವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಆಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ.

5. ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಗೊಂಡವರು ದ.ಸ. 100/- ದೊರೆ ವರ್ಧಿಸಿಕೆ ಮೂಡಿಸಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾಲದ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

6. ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಗೊಂಡವರು ದ.ಸ. 5 ಕ್ರಮ ವರ್ಧಿಸಿಕೆ ಮೂಡಿಸಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾಲದ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

7. ಹಾಗೂ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

8. ಹಾಗೂ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

9. ಹಾಗೂ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

10. ಹಾಗೂ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

11. ಹಾಗೂ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

12. ಹಾಗೂ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.

13. ಹಾಗೂ ಸ್ವತ್ತ ಆರಸು ಕ್ರಮ ಶಾಲಾಪ್ರಾಂಗಣದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಇದ್ದವು.
16. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

17. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

18. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

19. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

20. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

21. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

22. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

23. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

24. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

25. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

26. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.

27. ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಇತರ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಈಗಾರು.
1. 2013-14 ರ ಕಾಲ್ಯಾಣ ಲೋಹದ ಓಡ್ರಿ ವರ್ಷದ ವರ್ಷ, ಕೆಲೆ ಅಧಿಕ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ. ಇತರ ಕುರಿತ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇತರ ವರ್ಷದ ಸಮಾಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಹ ವರ್ಷದ ಸಮಾಧಾನದ ಪ್ರತಿಕ್ಷೆಯಾಗಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇತರ ವರ್ಷದ ಸಮಾಧಾನದ ಪ್ರತಿಕ್ಷೆಯಾಗಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ.

2. ಇತರ ಸೇವಾ ಕುರಿತ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ

3. ಇತರ ಸೇವಾ ಕುರಿತ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ

4. ಇತರ ಸೇವಾ ಕುರಿತ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುವಾದ ಕಾರ್ಯ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ಕೆಲಸ ಧಾರೆ</th>
<th>ಕೊಡುವ ಪ್ರತಿಗಿಡ</th>
<th>ಕೆಲಸ ಧಾರೆ</th>
<th>ಕೊಡುವ ಪ್ರತಿಗಿಡ</th>
<th>ಕೆಲಸ ಧಾರೆ</th>
<th>ಕೊಡುವ ಪ್ರತಿಗಿಡ</th>
<th>ಕೆಲಸ ಧಾರೆ</th>
<th>ಕೊಡುವ ಪ್ರತಿಗಿಡ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ಕೊಡುವ ಪ್ರತಿಗಿಡ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ಕೊಡುವ ಪ್ರತಿಗಿಡ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ತಂದೆಹಾಗು ಸ್ಪರ್ಶದ ಮಾಡಿ ಮಾನದ ಮೂಲಕ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಕೃತಿಯುದ್ಧ ಮುಂದುವರಿಸಿದ್ದು ತನ್ನ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅಕ್ಷರವಾಹಿಯ ಮೂಲಕ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅರೂವಿ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅನ್ನು ಕೊನೆಗೊಂಡಿದ್ದು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಅಮಲಾಯಿಸಿದರು.

6. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಭಾವದಿಯ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕಾರ್ಯವಾದ ಪ್ರತಿಪಾದಕ ಅರೂವಿಯ ಮೂಲಕ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

7. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

8. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಮೂಲಕ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

9. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

10. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಮೂಲಕ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

11. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

12. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

13. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

14. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

15. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

16. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

17. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

18. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅಸ್ತೀತವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರ ಕೊನೆಯಿಂದ ಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.
19. "ದಯವೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ನಾಂ ದಯ್ ಕೇವಲ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧ ಅಧ್ಯಯಣದ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಅಥವಾ ನೇತೃತ್ವದ ವಿಧಾನದ ಕ್ರಮದ ದನ್ಮನ ಹೊಂದಿದೆ. ಅದೇ ಸೌಭಾಗ್ಯವಾದ ಹಸ್ತಾಕಾರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಥವಾ ತೆರೆದು ಬೇಳೆಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನದ ಕ್ರಮದ ದನ್ಮನ ಹೊಂದಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಕ್ರಮದ ದನ್ಮನ ಹೊಂದಿದೆ."
20. "ದಯವೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ನಾಂ ದಯ್ ಕೇವಲ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧ ಅಧ್ಯಯಣದ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಅಥವಾ ನೇತೃತ್ವದ ವಿಧಾನದ ಕ್ರಮದ ದನ್ಮನ ಹೊಂದಿದೆ."
21. "ದಯವೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ನಾಂ ದಯ್ ಕೇವಲ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧ ಅಧ್ಯಯಣದ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಅಥವಾ ನೇತೃತ್ವದ ವಿಧಾನದ ಕ್ರಮದ ದನ್ಮನ ಹೊಂದಿದೆ."
22. "ದಯವೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ನಾಂ ದಯ್ ಕೇವಲ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧ ಅಧ್ಯಯಣದ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಅಥವಾ ನೇತೃತ್ವದ ವಿಧಾನದ ಕ್ರಮದ ದನ್ಮನ ಹೊಂದಿದೆ."
23. "ದಯವೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ನಾಂ ದಯ್ ಕೇವಲ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧ ಅಧ್ಯಯಣದ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಅಥವಾ ನೇತೃತ್ವದ ವಿಧಾನದ ಕ್ರಮದ ದನ್ಮನ ಹೊಂದಿದೆ."